



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

**Master en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad + Titulación  
Universitaria**





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Master en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad + Titulación Universitaria



**DURACIÓN**  
725 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
5 ECTS

### Titulación

---

Doble Titulación: - Titulación de Master en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad con 600 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Neuropsicología de la Educación con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION





EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General  
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente Titulación se expide en el Departamento de Innovación y Formación Continua del Centro Asociado de Europa de Educación a Distancia de EuroInnova en el marco de su Plan de Formación y como parte del Plan de Formación de "Europa Online Educator". El presente documento queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX.

## Descripción

Este Master en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad le ofrece una formación especializada en la materia. Los centros educativos incluyen cada vez más alumnado de todo tipo de características tanto personales como familiares o sociales se hace necesario por tanto una formación adecuada para atender a la diversidad de estudiantes que acuden al centro y para asegurar que alumnos y alumnas con diferentes características son integrados de forma plena. La diversidad ha dejado de ser entendida como un obstáculo a la educación y ha pasado a ser considerada como un factor de enriquecimiento para la comunidad educativa, siempre que dicha diversidad sea gestionada de forma consciente y con una metodología adecuada. Este máster proporciona los conceptos fundamentales para trabajar en la inclusión del alumnado con características especiales, empezando por determinar las características de los trastornos o déficits que presenta el alumnado, y proporcionando herramientas para la organización y planificación de estrategias de intervención. El alumnado con discapacidad, trastornos o diferencias sociales y culturales se ve de esta manera incluido y aceptado en el centro educativo y convertido en un factor positivo para la convivencia del grupo.

## Objetivos

Los objetivos que persigue este Máster Educación Inclusiva son:  
 Identificar las diferentes discapacidades, deficiencias o trastornos que pueden afectar tanto al comportamiento como al rendimiento escolar del alumnado de un centro educativo. Desarrollar metodologías para promover la inclusión y la multiculturalidad en el aula. Desarrollar estrategias de organización y planificación escolar para la atención a las diferentes circunstancias de cada alumno o alumna.

[Ver en la web](#)

**EUROINNOVA**  
 INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## A quién va dirigido

---

El Master Oen Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad va dirigido a los profesionales de la educación, a cualquier persona relacionada con este ámbito que quiera adquirir los conocimientos sobre la educación inclusiva, la atención a la diversidad en las aulas y la mediación intercultural.

## Para qué te prepara

---

Este Master en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad le prepara para conocer a fondo el ámbito de la educación relacionado con la educación inclusiva y la adaptación del sistema educativo a la existente diversidad actual, también le prepara como mediador de cara a la prevención y resolución de conflictos y para conocer a fondo el sector educativo y sus aspectos relacionados con la diversidad en las aulas.

## Salidas laborales

---

Este Máster Educación Inclusiva está enfocado en ampliar la formación de docentes especializados en la atención a la diversidad en centros educativos. También para profesionales dedicados a trabajar en asociaciones o servicios psicosociales, así como a personal dedicado a la atención a personas en riesgo de exclusión y a orientadores especializados en atención a la diversidad, para que puedan desarrollar más competencias dentro del sector educativo.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### PARTE 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCACIÓN ESPECIAL

1. ¿Qué es?
2. Ámbitos de actuación
3. Profesionales implicados

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTUALIZACIÓN

1. Concepto de Atención la diversidad
2. Atención a la diversidad: referencias normativas
3. Concepto de Necesidades Educativas especiales
4. Clasificación de Necesidades Educativas especiales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

1. Introducción al concepto de aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Etapas del aprendizaje según el nivel consciente
4. Principios neurológicos del aprendizaje
5. Evaluación del aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad en y rendimiento escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH

### PARTE 2. INTERCULTURALIDAD PARA MAESTROS Y PROFESORES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

1. Introducción a la inmigración
2. Inmigración, exclusión y educación
3. España, país de inmigración y de encuentro cultural
4. El centro educativo como encuentro de culturas
5. El desafío educativo

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD

1. Concepto de cultura
  1. - La identidad cultural
2. Diversidad cultural
3. Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
4. Multiculturalidad e Interculturalidad
  1. - Multiculturalidad
  2. - Interculturalidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. La atención a la diversidad
  1. - Las trampas de la atención a la diversidad
  2. - Atención a la diversidad en primaria y secundaria
2. Educación intercultural
  1. - Principios de la educación intercultural
  2. - Modelos de educación intercultural
  3. - Objetivos y contenidos de la educación intercultural
  4. - Principios metodológicos y evaluación de la educación intercultural
  5. - Educar para la ciudadanía intercultural
3. Educación inclusiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. MARCO LEGISLATIVO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA INTERCULTURALIDAD

1. Evolución legislativa en educación intercultural
2. Normativa educativa de ámbito nacional
3. Políticas europeas y estatales
  1. - Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración
  2. - Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Introducción a la Educación Infantil
2. La atención a la diversidad en Educación Infantil
3. Las áreas de Educación Infantil
  1. - Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  2. - Conocimiento del entorno
  3. - Lenguajes: comunicación y representación
4. Pautas para trabajar la interculturalidad en el aula
5. Orientaciones metodológicas y para la evaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Introducción a la Educación Primaria
2. La atención a la diversidad en Educación Primaria
3. Las áreas de Educación Primaria

1. - Ciencias de la Naturaleza
  2. - Ciencias Sociales
  3. - Lengua Castellana y Literatura
  4. - Matemáticas
  5. - Primera Lengua Extranjera
  6. - Educación Física
  7. - Educación Artística
4. Pautas para trabajar la interculturalidad en el aula

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Introducción a la Educación Secundaria Obligatoria
2. La atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria
3. Las asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria
  1. - Organización del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
  2. - Organización del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
4. Actividades para desarrollar la interculturalidad en las diferentes asignaturas
5. Actividades para trabajar la interculturalidad en el aula

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACTITUDES, VALORES Y HABILIDADES A CULTIVAR EN EL ALUMNADO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Actitudes y valores a cultivar
2. Educar en valores
3. Habilidades personales: cognitivas y emocionales
  1. - Autoestima y autoconcepto
  2. - Expresión de sentimientos, emociones y opiniones
  3. - Habilidades para la resolución de conflictos
  4. - Empatía
  5. - Estilos de conducta

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA INTERVENIR EN ÁMBITOS INTERCULTURALES

1. Importancia y necesidad de la formación intercultural del profesorado
2. Necesidades formativas de los docentes en interculturalidad
3. Bases para la formación docente en interculturalidad
4. Formación intercultural del profesorado
  1. - Formación inicial
  2. - Formación permanente
  3. - Estrategias, modelos y programas de formación del profesorado

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD SOCIOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL

1. El entorno familiar
2. Familia como agente de socialización
3. La educación familiar
4. Funciones educativas de la familia

5. Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
6. Nuevos modelos familiares
7. Orientación e intervención educativa para la vida familiar
8. Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
9. Clima de convivencia intercultural

### PARTE 3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

1. Aspectos introductorios
2. Antecedentes y evolución de la Educación especial como disciplina

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1. Definición de Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
2. Concepto de educación inclusiva
3. Principios generales de intervención educativa en NEAE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO CON NEAE

1. Atención integral de alumnado con NEAE
2. La Evaluación psicopedagógica: proceso de desarrollo
3. El Dictamen de escolarización

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN

1. El proyecto educativo: aspectos introductorios
2. Centro ordinario: modalidades de integración
3. Adaptabilidad del currículo
4. Centros específicos de Educación Especial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. La orientación educativa
2. Plan de orientación y acción tutorial
3. Los equipos de Orientación educativa especializados (EOE)
4. Orientación educativa en NEAE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NEE

1. Aspectos introductorios
2. Materiales didácticos
3. Recursos humanos
4. Medidas educativas específicas
5. Educación especial y TIC's

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN Y FAMILIA

1. Introducción

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

2. El papel de la familia en alumnado con necesidades especiales
3. Cauces de participación y colaboración con el centro
4. Proceso de escolarización: Toma de decisiones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. La familia: factor clave de la intervención
2. Programas de intervención familiar
3. Estrategias generales para el trabajo con familias
4. Programas de intervención familiar

#### PARTE 4. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
  1. - Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
  1. - Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
  1. - Tronco cerebral
  2. - El cerebelo
  3. - El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
  1. - Astrocitos
  2. - Oligodendrocitos
  3. - Células ependimarias
  4. - Células de Schwann
  5. - Células satélite
  6. - Micrología
  7. - Sustancia blanca y gris

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción a la fisiología
  1. - Área frontal
  2. - Área parietal
  3. - Área temporal
  4. - Área occipital
2. Órganos de los sentidos
  1. - Vista
  2. - Oído
  3. - Gusto
  4. - Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
  1. - Neuropsicología y educación
  2. - Neurodidáctica
  3. - Principios de las Neurociencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1. El aprendizaje
  1. - Rasgos generales del aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
  1. - Etapa de incompetencia inconsciente
  2. - Etapa de incompetencia consciente
  3. - Etapa de competencia consciente
  4. - Etapa de competencia inconsciente
4. El aprendizaje basado en el cerebro
  1. - Principio 1
  2. - Principio 2
  3. - Principio 3
  4. - Principio 4
  5. - Principio 5
  6. - Principio 6
  7. - Principio 7
  8. - Principio 8
  9. - Principio 9
  10. - Principio 10
  11. - Principio 11
  12. - Principio 12
  13. - Evaluación del aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1. La memoria
  1. - ¿Qué es la memoria?
  2. - Procesos básicos de la memoria
  3. - Memoria y aprendizaje
2. Tipos de memoria
  1. - Memoria procedimental
  2. - Memoria de trabajo
  3. - Memoria prospectiva
  4. - Memoria episódica
  5. - Memoria semántica
  6. - Memoria emocional
  7. - Memoria sensorio-motora
  8. - Memoria a corto plazo
  9. - Memoria a largo plazo
3. La atención
4. Funciones de la atención
  1. - La atención como mecanismo de selección



2. - La atención como mecanismo de vigilancia
3. - La atención como mecanismo de control voluntario
5. Desarrollo de la atención
6. Redes funcionales de la atención
7. La motivación
  1. - Aprendizaje de la motivación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
  1. - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
  2. - Proceso neuropsicológico de la lectura
  3. - Pruebas de evaluación de la lectura
2. Lateralidad y rendimiento escolar
  1. - Etapas de la Lateralidad
  2. - Tipos de la Lateralidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1. Introducción a las nuevas tecnologías
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5. La creatividad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH
  1. - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Introducción a la detección e intervención de las dificultades de aprendizaje
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
  1. - Modelo clínico o modelo de counseling
  2. - Modelo de programas
  3. - Modelo de consulta
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
  1. - Definición
  2. - Finalidad y requisitos de la evaluación
  3. - Fases del proceso de evaluación
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  1. - Indicadores de las dificultades de aprendizaje

2. - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
3. - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
4. - Propuestas de intervención

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
  1. - Perspectiva conductual
  2. - Perspectiva cognitiva
  3. - Perspectiva sociohistórica
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
  1. - Evaluación neuropsicológica
  2. - Intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

## PARTE 5. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

1. La neurona
  1. - Sinapsis neuronal
2. Neuroglía o células gliales
  1. - Clasificación de las neuroglías
3. El sistema nervioso central (SNC)
  1. - Organización del sistema nervioso
  2. - Encéfalo
  3. - Médula espinal
4. Hemisferios y corteza cerebral
  1. - Los hemisferios cerebrales
  2. - La corteza cerebral

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Definición Discapacidad Intelectual
2. Tipos
3. Grados
4. Características fundamentales de las personas con Discapacidad Intelectual
  1. - Áreas afectadas
5. Síndromes relacionados con Discapacidad Intelectual

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Directrices prácticas para la evaluación
  1. - Evaluación a nivel, biológico, psicológico y social del desarrollo
  2. - Componentes e instrumentos en la evaluación psicológica
2. Evaluación
  1. - Ejemplo propuesto de un caso clínico
  2. - Principales conclusiones de la evaluación realizada en el caso clínico propuesto

3. - Realización del proceso de evaluación paso a paso
3. Diagnóstico
4. Gestión de las crisis de comportamiento
  1. - Continuidad de los servicios de atención de crisis en entornos naturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Aproximaciones y características en el diagnóstico
2. Epidemiología
3. Estudios anatómicos y etiología
4. Cuadro clínico e historia natural de la enfermedad
  1. - Síndromes comunes que cursan con Discapacidad Intelectual y sus perfiles cognitivo-conductuales
  2. - Historia natural de la enfermedad
5. Pautas a seguir en el diagnóstico clínico y diferencial
  1. - Algoritmo de evaluación del desarrollo atípico y diagnóstico de la Discapacidad Intelectual
  2. - Diagnóstico diferencial
  3. - Comorbilidad
  4. - Manejo integral, prevención y detección temprana
6. Tipo de tratamiento y foco de la intervención en la Discapacidad Intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Tratamiento y plan auxiliar de apoyo
  1. - Tratamiento psicológico
2. Intervención basada en la hipótesis
  1. - Tratamiento integral de la persona
  2. - Tratamiento integrador de las circunstancias que producen el problema de conducta
  3. - Tratamiento integrador de un problema de conducta conocido y producido por causas basadas principalmente en patrones de interacción
  4. - Planificación del tratamiento integrador de problemas de conducta con trastornos psiquiátricos subyacentes o coexistentes
  5. - Tratamiento de problemas de conducta con un trastorno psiquiátrico subyacente o coexistente
  6. - Realización del proceso de tratamiento paso a paso (continuación con el paso 3)
  7. - Caso clínico 2: Sujeto X
3. Tratamientos y actuaciones: apoyo conductual positivo (positive behavioral support)
  1. - La ética en la intervención
  2. - Actuaciones ante el manejo de la agresividad
4. El abordaje psicoterapéutico y el entrenamiento cognitivo
5. Tratamiento psicofarmacológico
  1. - Recomendaciones para el uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción a las habilidades sociales
  1. - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
  2. - Habilidades de relación interpersonal

3. - Habilidades de comprensión y expresión de emociones
4. - Emociones y discapacidad
2. Habilidades sociales y personas con discapacidad
  1. - Discapacidades
3. Aprendizaje social. Modelado
4. Juego de roles (role playing)
  1. - Role playing y discapacidad
5. Ayudas visuales aplicadas al entrenamiento de las habilidades sociales: pictogramas, guiones sociales
  1. - Pictogramas
  2. - Guiones sociales
6. Otras técnicas para el entrenamiento de las HH.SS.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

1. La comunicación
2. Canales de comunicación: auditivo, visual, táctil y olfativo
3. Comunicación verbal: técnicas de emisión de mensajes orales
4. Comunicación no verbal
5. Dificultades en el lenguaje y comunicación en personas con discapacidad intelectual
6. Comunicación alternativa y complementaria
  1. - Selección de un sistema de comunicación alternativo y complementario
  2. - Comunicación a través de reacciones y señales naturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

1. Respuesta desde la programación de aula
  1. - Elementos materiales en el aula
  2. - Elementos personales que intervienen en el aula
  3. - La respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual
2. Elementos principales en la programación de aula a las necesidades de los alumnos/as
  1. - Objetivos y contenidos
  2. - La prioridad a determinados objetivos y contenidos
  3. - Metodología
  4. - Actividades
  5. - Evaluación
3. Adaptaciones curriculares individuales
  1. - Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas
4. Colaboración con la familia
  1. - Proceso y etapas en la familia
  2. - Programas de apoyo social
  3. - Programas de entrenamiento para padres

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. SERVICIOS DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Atención temprana
  1. - Orígenes
  2. - Concepto de Atención Temprana
  3. - Objetivos de la Atención temprana

4. - Principios básicos de la Atención Temprana
2. Servicios de atención en Discapacidad Intelectual
  1. - Ámbito Social
  2. - Ámbito sanitario
  3. - Ámbito educativo
3. Programas de Respiro Familiar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Influencia familiar en el desarrollo infantil
  1. - Entorno familiar ante alteraciones del desarrollo infantil
2. Familia de personas con discapacidad intelectual
  1. - Características familiares
3. El papel de los hermanos
4. Los profesionales y la intervención familiar
5. Síndrome del cuidador

#### PARTE 6. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. UNA INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
2. Hacia una clasificación de los trastornos
  1. - Clasificación internacional de enfermedades (CIE)
  2. - Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM)
3. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
  1. - Discapacidad intelectual
  2. - Retraso global del desarrollo
  3. - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
4. Trastornos de la comunicación
  1. - Trastorno del lenguaje
  2. - Trastorno fonológico
  3. - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
  4. - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
  5. - Trastorno de la comunicación no especificado
5. Trastorno del espectro del autismo
  1. - Trastorno del espectro del autismo
6. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  1. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  2. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
  3. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
7. Trastorno específico del aprendizaje
  1. - Trastorno específico del aprendizaje
8. Trastornos motores
  1. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
  2. - Trastorno de movimientos estereotipados
  3. - Trastornos de tics
9. Otros trastornos del desarrollo neurológico
  1. - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado

2. - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. UNA INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Consideraciones iniciales sobre la concepción del trastorno del espectro autista
2. Historia y evolución de los trastornos del espectro autista
3. Etiología de los TEA
  1. - ¿Pueden las vacunas provocar autismo?
4. Síntomas de los trastornos del espectro autista
  1. - Comunicación
  2. - Habilidades sociales
  3. - Patrones de comportamiento
  4. - Alteraciones sensoriales
5. Tópicos sociales sobre el TEA

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS CON TEA

1. ¿Qué es la socialización?
  1. - La importancia de la socialización en la infancia
2. Cognición social y Teoría de la mente
3. La teoría del apego y su implicación en el desarrollo afectivo
4. Desarrollo socioemocional de 0-12 meses
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?
5. Desarrollo socioemocional de 1-3 años
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?
6. Desarrollo socioemocional de 3-6 años
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS CON TEA

1. ¿Qué es la comunicación?
2. Teorías del desarrollo lingüístico
  1. - Perspectiva conductista
  2. - Perspectiva mentalista
  3. - Perspectiva cognitiva
3. Niveles de funcionamiento comunicativo
4. La comunicación de 0-12 meses
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?
5. La comunicación de 12-36 meses
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?
6. La comunicación de 3-6 años
  1. - ¿Y los niños con TEA qué?

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON TEA

1. La cognición
2. Los procesos cognitivos
  1. - Inteligencia

2. - Atención
3. - Memoria
4. - Creatividad
5. - Razonamiento
3. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
  1. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
5. Alteraciones cognitivas en los TEA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMORBILIDAD EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. ¿Qué es la comorbilidad?
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
  1. - Niveles de detección
2. La Atención Temprana en TEA
3. Modelos de Intervención en Atención Temprana
  1. - Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana
4. Escalas de detección precoz
  1. - Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)
  2. - Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)
  3. - Social Communication Questionnaire (SCQ)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON TEA Y SU TRATAMIENTO

1. ¿En qué áreas necesitan tratamiento los niños con TEA?
2. Tratamientos sensoriomotrices
3. Tratamientos psicoeducativos y psicológicos
4. Tratamiento farmacológico
5. Otras terapias
6. TEA y calidad de vida

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS CON TEA

1. Necesidades educativas especiales: concepto y normativa
2. Necesidades educativas especiales de los niños con TEA
  1. - NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
  2. - NEE en la comunicación verbal y no verbal
  3. - NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
  4. - NEE en el ámbito cognitivo
3. Adaptación curricular

1. - Modalidades de escolarización
4. Orientaciones para el equipo docente
5. Relación de la escuela con la familia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL TEA EN LA ADOLESCENCIA Y LA EDAD ADULTA

1. Adolescentes con TEA
2. Adultos con TEA
3. La inserción laboral de las personas con TEA
  1. - Fases del Empleo con Apoyo
4. Opciones de vivienda para adultos con TEA

#### PARTE 7. DISCAPACIDAD Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO SENSORIAL

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD

1. Concepto de discapacidad sensorial
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. Conceptos básicos de comunicación y lenguaje
2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. Definición de deficiencia auditiva
2. Anatomofisiología del aparato auditivo
3. Etiología
4. Clasificación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCAPACIDAD VISUAL

1. Definición de deficiencia visual
2. Anatomofisiología del aparato visual
3. Etiología
4. Clasificación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DEFICIENCIA MENTAL

1. Definición de deficiencia mental
2. Etiología
3. Clasificación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO SENSORIAL

1. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad auditiva
2. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad visual



3. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad mental

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

1. Introducción
2. Aplicaciones de los SAAC
3. Posibilidades para la utilización de un código
4. Clasificación de los SACC

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN, MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS

1. Programas de entrenamiento en estrategias cognitivas básicas
2. Técnicas de estimulación y mantenimiento cognitivo
3. Diseño de actividades de mantenimiento y mejora de la capacidad cognitiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Concepto y objetivos de la atención temprana
2. Destinatarios de la atención temprana
3. Principios básicos de la atención temprana

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONDUCTAS DESAFIANTES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD EN ENTORNOS LABORALES

1. Conductas desafiantes: concepto, fases de desarrollo y consecuencias
2. El apoyo conductual positivo
3. Prevención y protocolos de actuación en situaciones de crisis

#### PARTE 8. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
  1. - Conceptos relacionados
3. Modelos explicativos de las altas capacidades
  1. - Modelos basados en el rendimiento
  2. - Modelos de orientación sociocultural
  3. - Modelos cognitivos
  4. - Modelos basados en capacidades

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
  1. - Características generales
  2. - Estilo de aprendizaje
  3. - Motivación e intereses
  4. - Características cognitivas
  5. - Creatividad e imaginación

6. - Disincronía o asincronía
7. - Características sociales y emocionales
8. - Características diferenciales de género
2. Necesidades educativas
  1. - En relación al currículo escolar
  2. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
  3. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
3. Escolarización de los niños con altas capacidades
4. Mitos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
  1. - Medidas de carácter ordinario
  2. - Medidas de carácter extraordinario
  3. - Medidas de carácter excepcional
2. Orientaciones al profesorado
3. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
  1. - Inteligencia y aptitudes
  2. - Estilos cognitivos de aprendizaje
  3. - Autoestima
  4. - Intereses y motivaciones
  5. - Cultura
4. Organización de la respuesta educativa en el aula
  1. - Objetivos
  2. - Contenidos
  3. - Metodología
  4. - Evaluación
5. Recursos personales y materiales
  1. - Recursos personales
  2. - Recursos materiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
  1. - Profesorado
  2. - Iguales
  3. - Familia
4. Proceso de detección
5. Fases del proceso de detección
  1. - Fase 1. Observación
  2. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
  3. - Fase 3. Análisis de los resultados
  4. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos de diagnóstico

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

Ver en la web



1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2. Indicadores en Educación Infantil
  1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
  4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
3. Indicadores en Educación Primaria
  1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  3. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
4. Indicadores en Educación Secundaria
  1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
  4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
  1. - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
  2. - Alumnado con bajo rendimiento escolar
  3. - Alumnado doblemente identificado
  4. - Alumnado que pasa desapercibido
  5. - Alumnado desafiante o creativo
  6. - Alumnado autónomo
  7. - Alumnado de otras culturas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
  1. - Evaluación del alumno
  2. - Evaluación del contexto
  3. - Concreción de necesidades
4. Diagnóstico diferencial
  1. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
  2. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
  3. - Trastornos de aprendizaje
  4. - Trastorno negativista desafiante

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
  1. - Medidas objetivas
  2. - Medidas subjetivas
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
  1. - Inteligencia
  2. - Aptitudes
  3. - Creatividad

4. - Flexibilidad
  5. - Potencial de aprendizaje
  6. - Personalidad
  7. - Ajuste social
  8. - Metacognición
4. Elaboración del informe psicopedagógico
  5. Estructura general del informe
  6. Consejos para la elaboración del informe

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
  1. - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
  2. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
  3. - Normativa
2. Atención a la diversidad
  1. - Las trampas de la atención a la diversidad
  2. - Principios de la atención a la diversidad
  3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
  1. - Medidas de atención a la diversidad
4. Necesidades educativas en altas capacidades
  1. - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
  1. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
  2. - Desarrollar su curiosidad natural
  3. - Desarrollar su pensamiento creativo
  4. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
  5. - Desarrollar su juicio crítico
  6. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
  7. - Desarrollar la autoestima
  8. - Desarrollar las relaciones personales
3. Estrategias de intervención
4. Estrategia de Aceleración
5. Estrategia de Agrupamiento
6. Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
  1. - Líneas de enriquecimiento
  2. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar

3. Problemas más comunes en el entorno familiar
  1. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
  2. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
  3. - Relaciones de la familia con el entorno
  4. - Relaciones de la familia con la escuela
4. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
  1. - Ejercer su papel educador y socializador
  2. - Favorecer una educación integral
  3. - Educar en el respeto hacia los demás
  4. - Estimular sus capacidades
  5. - Planificar el tiempo
5. Colaboración de la familia con el centro educativo
6. Orientaciones para la familia

## PARTE 9. INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EXCELENCIA Y LA INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. El modelo de excelencia según la EFQM
2. Innovación en la gestión educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Innovación e investigación en el contexto educativo
2. Liderazgo educativo o pedagógico
3. La investigación cualitativa en Educación

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Líneas de investigación educativa basadas en Inteligencia Artificial
2. Perspectivas educativas de futuro apoyadas en las TIC

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La innovación para la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje
2. Modelos de innovación curricular
3. Investigación de la cultura innovadora en las aulas

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad y equidad en Educación
2. Principios de calidad educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS TICS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. TIC's y Educación
2. Funciones de las Nuevas Tecnologías relacionadas con la educación
3. Integración Pedagógica de las TIC's
4. Entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje

5. Impacto general de las Nuevas Tecnologías en la Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. RETOS METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. PDI (Pizarra digital interactiva)
2. El uso de las Wikis en la educación
3. Blogs como herramienta para expandir el aprendizaje
4. Blended Learning
5. Flipped Classroom
6. Realidad Aumentada
7. Mobile learning
8. Gamificación como recurso educativo
9. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISEÑOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN MEDIADOS POR LAS TIC'S

1. TIC como recurso en la evaluación educativa
2. Trabajar por competencias en entornos TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TIC'S Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Las TIC's como herramientas de inclusión educativa
2. Herramientas para trabajar en Educación Especial

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group